



MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ HADJ LAKHADER - BATNA 1  
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE DES USAGERS DE LA ROUTE



17 | DECEMBER  
18 | 2024

## CONFERENCE INTERNATIONALE (2<sup>e</sup> ÉDITION) SUR LA RÉFLEXION DES ENJEUX ET OPPORTUNITÉS DE L'ÉVALUATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

**PRÉSIDENT D'HONNEUR :**

**PR. DIF ABDESSELEM**

**RECTEUR DE L'UNIVERSITÉ HADJ LAKHER BATNA 1**

**PSECRÉTAIRE GÉNÉRAL DU COLLOQUE :**

**PR. RAHAL GHARBI MOHAMMED EL-HADI**

**DIRECTEUR DU LABORATOIRE LPUR**

# AI



**PRÉSIDENTE DE LA CONFÉRENCE :**  
**DR. RAHMANI ASMA**



**PRÉSIDENTE DU COMITÉ SCIENTIFIQUE :**  
**PR. SALHI HANIFA**



**PRÉSIDENT DU COMITÉ TECHNIQUE:**  
**PR. LYAMINE GUEZZOULI**





MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ HADJ LAKHADER - BATNA 1  
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE D'USAGER DE LA ROUTE



# CONFERENCE INTERNATIONALE (2<sup>e</sup> ÉDITION) SUR LA RÉFLEXIO. DES ENJEUX ET OPPORTUNITÉS DE L'ÉVALUATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

AI

## Problématique de L'événement

La perspective de l'évaluation dans l'enseignement supérieur évolue constamment, stimulée par les progrès et la créativité dans les domaines de la pédagogie, de la technologie, ainsi que par les besoins et exigences sociétaux. La Conférence Internationale sur la Réflexion des Enjeux de l'Évaluation dans l'Enseignement Supérieur a pour objectif de fournir une plateforme et un espace d'échange pour les éducateurs, chercheurs, décideurs, et praticiens, afin d'engager des discussions critiques, de partager des approches innovantes et d'explorer les tendances émergentes dans les pratiques d'évaluation (Boud & Falchikov, 2006).

Les éducateurs, chercheurs et enseignants considèrent l'évaluation comme un moyen de mesurer l'atteinte des objectifs éducatifs de haut niveau. Ces objectifs nécessitent une compréhension approfondie et une application active des connaissances dans des contextes plus complexes et réalistes, proches de la réalité. De l'examen traditionnel aux évaluations par projet, en passant par les évaluations basées sur les compétences, la conférence explorera diverses méthodologies d'évaluation et leurs implications pour l'enseignement et l'apprentissage (Brookhart, 2013).

De plus, de nombreux enseignants estiment que l'utilisation de modèles comme les dimensions de l'Apprentissage par Objectifs (LOA) et la taxonomie de Bloom facilite la création d'évaluations appropriées, car ces modèles sont en corrélation avec les objectifs et les finalités des programmes d'études. Le domaine de l'évaluation bénéficie des recherches sur l'acquisition des langues secondes (SLA) et des théories de l'apprentissage, particulièrement dans le contexte des langues étrangères et secondes (Alderson et al., 2017). Parmi les paradigmes qui ont émergé ces dernières années, l'évaluation orientée vers l'apprentissage (Turner & Purpura, 2016) occupe une place importante.

Dans cette optique, la conférence se penchera sur l'impact des pratiques d'évaluation sur l'engagement des étudiants, leur motivation et leur réussite, ainsi que sur l'alignement de ces évaluations avec les missions institutionnelles (Brown & Hattie, 2013). En plus d'examiner les défis liés à l'évaluation, cet événement mettra en lumière les possibilités de réinventer l'évaluation dans l'enseignement supérieur. Cela inclut l'utilisation de la technologie pour offrir des évaluations adaptatives et personnalisées, soutenir l'inclusion et l'équité dans les processus d'évaluation, et encourager des expériences d'évaluation réalistes qui reflètent des situations du monde réel (Knight & Yorke, 2003).

La conférence explorera également l'importance de l'évaluation dans le développement de la pensée critique, de la créativité et des compétences transdisciplinaires nécessaires pour le futur marché du travail (Wiggins & McTighe, 2005). Un point clé de la conférence portera sur l'utilisation des outils d'intelligence artificielle dans le domaine de l'évaluation. Cela devient inévitable, car les outils d'IA se sont largement propagés et sont désormais présents dans presque tous les aspects de l'enseignement et de l'apprentissage. De plus, ces outils d'IA ouvrent la voie à des évaluations plus personnalisées, automatisées, diversifiées, et offrent un retour d'information instantané. Cependant, avec l'essor de l'intelligence artificielle, les enseignants universitaires devront également faire face à un nouveau type de plagiat, bien plus complexe à détecter et à sanctionner que par le passé.

### Références :

Alderson, J. C., Brunfaut, T., & Harding, L. (2017). Bridging assessment and learning: a view from second and foreign language assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 24(3), 379-387.

Purpura, J. E. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 190-208. <http://dx.doi.org/10.1111/modl.12308>.



MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ HADJ LAKHADER - BATNA 1  
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE D'USAGER DE LA ROUTE



## CONFERENCE INTERNATIONALE (2<sup>e</sup> ÉDITION) SUR LA RÉFLEXION DES ENJEUX ET OPPORTUNITÉS DE L'ÉVALUATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR/ L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

# AI

### Axes de la Conférence

Les interventions peuvent aborder l'un des axes suivants, bien que d'autres sujets soient également les bienvenus :

1. L'intelligence artificielle et l'évaluation.
2. L'IA et le plagiat.
3. Conception et innovation dans les évaluations.
4. Évaluation cognitive et apprentissage en ligne
5. Évaluation de la performance.
6. Évaluation par portfolio et e-portfolio.
7. Méthodes d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs
8. Évaluation synchrone et asynchrone.
9. L'évaluation et le plagiat.
10. Les risques associés à l'utilisation des outils d'IA.

Ces axes visent à susciter des réflexions critiques et à encourager des échanges innovants sur les pratiques d'évaluation dans l'enseignement supérieur, tout en abordant les défis liés à l'intégration des nouvelles technologies.

### SOUSSION



## SCANNEZ LE CODE POUR PLUS

**LANGUES DE LA CONFÉRENCE:**  
ANGLAIS, ARABE ET FRANÇAIS

## ATELIER INTERACTIF

Un atelier captivant sur l'utilisation de l'IA à des fins éducatives et d'évaluation est organisé pour les enseignants.

**NB :**

- Pour l'inscription à l'atelier, utilisez le lien suivant :  
<https://bit.ly/4et0Uhr>
- Les places sont limitées pour garantir une pratique efficace.

**CONTACTEZ-NOUS**

**E-MAIL**

**CNFRCAI@GMAIL.COM**

**SAVE THE DATE**

DATE LIMITE DE SOUMISSION DES  
PROPOSITIONS : 01/12/2024  
NOTIFICATION D'ACCEPTATION :  
02/12/2024  
SOUMISSION DU TEXTE COMPLET :  
13/12/2024



MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université HADJ LAKHADER - Batna 1

Faculté des Sciences Humaines et Sociales

Laboratoire de Psychologie d'Usager de la Route

CONFERENCE INTERNATIONALE (2<sup>e</sup> ÉDITION)  
SUR LA RÉFLEXION DES ENJEUX ET OPPORTUNITÉS DE  
L'ÉVALUATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR/  
UTILISATION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE



## Invité d'honneur

Pr. David NUNAN

Universite de Hong Kong,  
Republique Populaire de Chine

### *Parmi nos conférenciers principaux*



Dr. Ferit Kilickaya

Université de Burdur Mehmet Akif Ersoy, Turkiye

Dr. Abdu Lkadi

Université de Bergen, Norvège



Dr. Daniel Xerri

Université de Malte, Malte

